

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжением директора  
№ 35 от 28.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Основы медицинских знаний

Программа предназначена для реализации СПО  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Мичуринское

2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура») с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы: преподаватель ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Гончарова О.В.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей специальных дисциплин протокол №1 от 27.08.2021 председатель А,Н, Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ Г.А. Мухина

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 Основы медицинских знаний

### **Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины входит в вариативную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02. 01 Физическая культура.

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

**ОП.14** «Основы медицинских знаний» входит в состав Профессионального учебного цикла - П.00., Общепрофессиональные дисциплины

### **1.2 . Цель освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» являются приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний и умений по формированию навыков применения знаний современной гигиенической науки в профессиональной деятельности в сфере физической культуры; формированию навыков проведения санитарно-гигиенических и специальных профилактических мероприятий в профессиональной деятельности в сфере физической культуры; формированию навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе – в процессе занятий физической культурой.

Процесс изучения направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) :

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Процесс изучения предмета направлен на достижение личностных результатов (ЛР):

- ЛР 9 . Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях Ленинградской области.

ЛР 20. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**уметь:**

– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

– определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

– оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.

**знать:**

– анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

– основы своевременного оказания доврачебной помощи с целью сохранения жизни и восстановления трудоспособности, предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.13:**

максимальной учебной нагрузки – 124 часов;

Обязательной аудиторной нагрузки – 84 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>40</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Количество часов	Формируемые профессиональные, общие компетенции и личностные результаты
Раздел 1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп		
Тема 1 Введение	1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских	1	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3 ОК2,3 ЛР 13,15,23,24



	знаний и здорового образа жизни.		
	2. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.	1	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3 ОК 2,3 ЛР 13,15,23,24
	3. Организация здравоохранения.	1	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3 ОК 2,3 ЛР 13,15,23,24
Тема 2. Особенности развития детей и подростков	4,5.Периоды детского возраста и их характеристики	2	ПК 2.4, 2.6, 3.1, 3.3 ОК 5-11 ЛР 9,13,24
	6,7.Особенности роста и развития детей и подростков	2	ПК 2.4, 2.6, 3.1, 3.3 ОК 5-11 ЛР 9,13,24
	8,9.Методы оценки физического развития детей и подростков	2	ПК 2.4, 2.6, 3.1, 3.3 ОК 5-11 ЛР 9,13,24
	10. Содержание понятия физического здоровья.	1	ПК 2.4, 2.6, 3.1, 3.3 ОК 5-11 ЛР 9,13,24
	11,12 Детские неврозы. «Аномальные дети»	2	ПК 2.4, 2.6, 3.1, 3.3 ОК 5-11 ЛР 9,13,24
	Самостоятельная работа по подготовке доклада на выбранную тему	7	ПК 2.4, 2.6, 3.1, 3.3 ОК 5-11 ЛР 9,13,24
Раздел 2.	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию.		
Тема 1. Учение об иммунитете и инфекционных болезнях	13,14. Учение об инфекционных болезнях	2	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16
	15,16.Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям	2	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16
	17. Иммунопрофилактика	1	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16
	18,19.Общие принципы профилактики инфекционных	2	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11

	заболеваний		ЛР 13,15,16
	20.Дезинфекция	1	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16
	21. Дезинсекция	1	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16
	22.Дератизация	1	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16
	Самостоятельная работа по подготовке доклада на выбранную тему	7	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16
Тема 2. Распространенные заболевания у детей дошкольного и школьного возраста.	23,24,25.Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи	3	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	26,27.Кишечные инфекции	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	28, 29,30.Заболевания передаваемые половым путем	3	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	31,32.Кожные болезни	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	33,34,35.Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	3	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	36,37.Заболевания желудочно-кишечного тракта	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	38,39.Заболевания эндокринной системы	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	Самостоятельная работа по подготовке доклада на выбранную тему	7	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 9,15,24,27
	40.Зачет по разделам 1,2	1	
Раздел 3.	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.		
Тема 1. Оказание первой	41.Ожоги и их классификация.	1	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 13,15,16,20

доврачебной помощи при неотложных состояниях.	42,43.Электротравма. Поражение молнией.	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,4 ЛР 15,20, 24,27
	44,45Тепловой удар или гипертермическая кома. Обморожение.	2	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 9, 13,20, 27
	46.Утопление.	1	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 9, 13,20, 27
	47,46.Отравления.	2	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 9, 13,20, 27
	49,50.Инсульт. Мигрень.	2	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 9, 13,20, 27
	51,52.Методы подхода к доврачебной реанимации.	2	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 9, 13,20, 27
	Самостоятельная работа по подготовке доклада на выбранную тему	7	ПК 3.1,3.2 ОК 4-6,11 ЛР 9, 13,20, 27
Тема 2. Открытые повреждения.	53.Асептика	1	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	54.Антисептика	1	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	55,56.Характеристика открытых повреждений (раны)	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	57.Хирургическая инфекция.	1	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	58.Группы крови, резус-фактор.	1	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
Тема 3. Характеристик а детского травматизма.	59,60.Проблеме травматизма. Понятие травмы.	2	ПК 1.4,2.5,3.1, ОК 3,6,10 ЛР 9,13,20,27
	61,62.Виды травматических повреждений.	2	ПК 1.4,2.5,3.1, ОК 3,6,10 ЛР 9,13,20,27
	63.Меры профилактики травм и первая помощь при них.	1	ПК 1.4,2.5,3.1, ОК 3,6,10

			ЛР 9,13,20,27
	Самостоятельная работа по подготовке доклада на выбранную тему.	7	ПК 1.4,2.5,3.1, ОК 3,6,10 ЛР 9,13,20,27
	64. Зачет по разделу 3	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Роль школы и семьи в сохранении здоровья</b>		
Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	65,66. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.	2	ПК 2.1-2.6,3.1-3.2 ОК 3-7,11 ЛР 9,15,20,24,27
	67,68. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.	2	ПК 2.1-2.6,3.1-3.2 ОК 3-7,11 ЛР 9,15,20,24,27
	69,70. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы его формирования.	2	ПК 2.1-2.6,3.1-3.2 ОК 3-7,11 ЛР 9,15,20,24,27
	71. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	1	ПК 2.1-2.6,3.1-3.2 ОК 3-7,11 ЛР 9,15,20,24,27
	72,73. Вредные привычки	2	ПК 2.1-2.6,3.1-3.2 ОК 3-7,11 ЛР 9,15,20,24,27
	74. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.	1	ПК 2.1-2.6,3.1-3.2 ОК 3-7,11 ЛР 9,15,20,24,27
	Самостоятельная работа по подготовке доклада на выбранную тему.	5	ПК 2.1-2.6,3.1-3.2 ОК 3-7,11 ЛР 9,15,20,24,27
Тема 2. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	75,76. Принципы здоровьесбережения.	2	ПК 1.1-1.5,2.1-2.6 ОК 1-5 ЛР 13,15,20,24,27
	77,78. Технологии, обеспечивающие гигиенические оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	79,80. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.	2	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	81. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.	1	ПК 2.1-2.5,3.1 ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	82,83. Совместная деятельность	2	ПК 2.1-2.5,3.1

	школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.		ОК 3,6,10 ЛР 13,15,16
	84. Зачет по разделу 4	1	
Итого		84	
Самостоятельная работа студента		40	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы учебной дисциплины в кабинете № 32 «Кабинет специальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мультимедийное оборудование
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень используемых учебных изданий:**

Основные источники:

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования /- 3-е изд., перераб. И доп.-Москва Издательство Юрайт, 2020-499 с.

2. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений, обучающихся по направлению «Естественно-научное образование»/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М. : Академия, 2008.
3. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е. Е. Тен. – 4-е издание. – М. : Академия, 2008.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – М. :Юрайт, 2013.
5. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспямятных [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 460 с.: ил., табл.
7. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.
8. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.пособие для пед. вузов рек. УМО и МО РФ / Г. П. Артюнина, Псков.гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. - М.: Академ. Проект, 2009. - 766 с.: ил.

Интернет- ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com>
- 2..Информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с использованием тестовых заданий и устного контроля самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая оценка знаний обучающихся проводится в виде экзамена.

Результат освоения знаний	Основные показатели оценки умений	Формы и методы контроля и оценки
Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	<p>Знать: периоды детского возраста; причины акселерации и ретардации в индивидуальном развитии ребенка; о неравномерности и половом диморфизме; признаки расстройства здоровья в детском возрасте с целью профилактики заболеваний нервной системы, опорно-двигательного аппарата, зрительной системы.</p> <p>Уметь: определить мышечную силу рук, мышц спины; измерить артериальное давление, пульс, жизненную емкость легких; оценить антропометрические показатели, состояние питания и уровень физического развития ребенка.</p>	Текущий контроль: устный и письменный опрос; доклад; работа в Интернете; самостоятельная работа.
Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	<p>Знать: о естественном микробном фоне нашей кожи; о патогенных микроорганизмах; о бессимптомной и латентной инфекции, об инфекционных заболеваниях и бактерионосительстве; о периодах протекания инфекционных заболеваний; об иммунитете и методах иммунопрофилактики.</p> <p>Уметь: провести дезинфекцию в учебном заведении, квартире, других местах; проводить плановые мероприятия по дезинфекции помещений общего пользования; применять профилактические меры по нераспространению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских коллективах.</p>	Текущий контроль: устный и письменный опрос; сообщение; домашние наблюдения, работа в Интернете; самостоятельная работа, зачет.
Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	<p>Знать: классификацию ожогов, методы определения площади ожогов; способы определения терминального состояния и биологической смерти; методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях; провести искусственное дыхание и закрытый массаж сердца; оказать первую помощь при отравлениях.</p>	Текущий контроль: устный и письменный опрос; доклад; сообщение; работа в Интернете; самостоятельная работа, зачет.
Роль школы и семьи в сохранении здоровья	Знать: основные показатели здоровья; принципы и методы формирования здорового образа жизни; научные подходы к формированию здоровья; здоровье сберегающие технологии в школе; технологии, обеспечивающие оптимальные	Текущий контроль: устный и письменный опрос; доклад; сообщение; работа в Интернете; самостоятельная

	<p>условия образовательного процесса и физической активности школьников; факторы, вызывающие стресс у детей в школе.</p> <p>Уметь: выявлять факторы иска в учебном процессе; выявлять несоответствие методик и технологий обучения возможностям школьников; предупреждать применение стрессовых педагогических методов в процессе обучения школьников; сохранить психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях; адекватно реагировать на опасные и чрезвычайные ситуации; правильно строить взаимоотношения в обществе; соблюдать режим труда и отдыха, выполнять правила личной гигиены; формировать у детей стремление соблюдать правила и нормы здорового образа жизни.</p>	<p>работа, зачет.</p>
--	---	-----------------------

Примерные темы рефератов (докладов, сообщений), индивидуальных проектов по курсу «Основы медицинских знаний»:

1. Факторы риска возникновения отдельных заболеваний и патологических состояний.
2. Нарушение полового созревания у юных спортсменов.
3. Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы, крови, нервно-мышечной системы, пищеварительной, выделительной и гормональной системы.
5. Соединительнотканые дисплазии.
6. Физиологическое и патологическое спортивное сердце.
7. Лечение кардиомиопатии у спортсменов.
8. Профилактика стрессорной кардиомиопатии у спортсменов и допуск к занятиям спортом.
9. Врачебно-педагогический контроль в спорте.
10. Восстановление спортивной работоспособности в процессе тренировки и соревнований.



11. Причины смертей в спорте.
12. Повышение физической работоспособности и способы ее коррекции.
13. Сердце и работоспособность спортсмена.
14. Питание спортсменов: отечественный и зарубежный опыт.
15. Травматический шок и способы его устранения.
16. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
17. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
18. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
19. Понятие о микробах, и их классификации.
20. Иммунитет, его виды.
21. Факторы, снижающие иммунитет. Методы создания приобретенного иммунитета.
22. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
23. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
24. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
25. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
26. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
27. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
28. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
29. Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
30. Значение семьи в формировании здорового образа жизни?
31. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
32. Понятие шок. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
33. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
34. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
35. Оказание первой помощи при почечной и печеночной коликах.